

فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الاستعداد للكتابة باستخدام التكامل الحسي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

المشرفة/ منى فوزي سليمان

الطالبة/ يارا يوسف السالم

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الاستعداد للكتابة باستخدام التكامل الحسي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة، وتكونت عينة الدراسة من (٨) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد في مركز خديجة بنت خويلد للتوحد في مكة المكرمة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس مهارات الاستعداد للكتابة من إعداد الباحثة، وبرنامج تدريبي قائم على التكامل الحسي، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، ومن أهمها فعالية البرنامج التدريبي القائم على التكامل الحسي لتنمية الاستعداد للكتابة على الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مهارات الاستعداد للكتابة بين القياس القبلي والبعدي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لصالح التطبيق البعدي، وبحجم أثر كبير، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مهارات الاستعداد للكتابة بين القياس التبعي والبعدي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لصالح التطبيق التبعي، وبحجم أثر كبير. وقدمت الباحثة في ضوء النتائج العديد من التوصيات، ومنها حث أسر أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على التعاون الأسري وإشراكهم في البرامج التدريبية لزيادة مهارات أطفالهم وتنميتها، والقيام بدورات متنوعة لأسر أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بهدف تعريفهم بالأساليب التي يمكن من خلالها العمل على تنمية مهارات أطفالهم، ورفع كفايتهم الذاتية، وزيادة وعي مراكز التدخل المبكر التي تُعنى بالأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بأهمية الأبحاث العملية القائمة على التكامل الحسي، وتشجيعها على فتح أبوابها لتطبيق البرامج البحثية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: الاستعداد للكتابة، التكامل الحسي، أطفال ذوي اضطراب طيف

التوحد، البرنامج التدريبي.

The Effectiveness of a Training Program to Develop Pre-Writing Skills through Sensory Integration in Children with Autism Spectrum Disorder

Ms. Yara Yousef Alsalem

Dr. Mona F. Sulaimani

Abstract

The current study aimed to investigate the effectiveness of a training program to develop writing readiness skills using sensory integration among children with autism spectrum disorder. Therefore, the researcher used the quasi-experimental method in one group design. The study sample consisted of eight (8) children chosen using the Simple Random method with autism spectrum disorder at Center Khadija Bint Khuwailad for Autism in Mecca. Also, the study instruments consisted of a measure of writing readiness skills prepared by researchers, and a training program based on sensory integration. The study reached many results, the most important of which is proof of training program effectiveness based on sensory integration to develop readiness to write for children with autism spectrum disorder, and the presence of statistically significant differences at the level (0.05) in writing readiness skills between the prior and post measurement of those children in favor of the post measurement with a large effect size, as well as the presence of statistically significant differences at the level (0.05) in writing readiness skills between the follow-up and post measurement of those children in favor of the follow-up measurement with a large effect size. In light of these results, researchers made many recommendations, including urging families of children with autism spectrum disorder to cooperate with them and involve them in training programs to increase and develop their skills, as well as carrying out various courses for families of children with autism spectrum disorder in order to educate them on how to work on their children's skill development, increase their level of independence, and finally motivating families to undertake a variety of research programs.

Key Words: Pre-Writing, Sensory Integration, Children with autism spectrum disorder, Training Program